

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ,
НАУКЕ И ТЕХНОЛОШКОГ
РАЗВОЈА
ШКОЛСКА УПРАВА НОВИ САД
БРОЈ: 906-424-614-729/2016-07

Датум: 30. 01.2017. године

Булевар Михајла Пупина 6/4

21000 Нови Сад



Tel: 021 451 689
Fax: 021 452 295

e-mail:

vesna.radulovic@mpn.gov.rs

jovan.vukcevic@mpn.gov.rs

ЕЛЕКТРОТЕХНИЧКА ШКОЛА

"МИХАЈЛО ПУПИН"

Документ №: 126-УМ Датум: 03.02.2017.

Електротехничка школа
„МИХАЈЛО ПУПИН“

21 000 Нови Сад, Футошка 17

Директор Милан Вукобрат

ПРЕДМЕТ: Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада установе

Поштована/и,

У прилогу Вам достављамо Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада које је у Вашој школи обављено од 7 до 9. децембра 2016. године општим стручно-педагошким надзором на основу члана 48. Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС бр. 79/09, 52/11, 55/2013), Правилника о стандардима квалитета рада установе (Службени гласник РС бр. 7/11), Правилника о вредновању квалитета рада установе (Службени гласник РС бр. 9/12), Правилника о стручно-педагошком надзору (Службени гласник РС бр. 34/12) и Решења министра просвете, науке и технолошког развоја о формирању тимова за спољашње вредновање (бр.119-01-11/2016-15/13 од 11. 01. 2016. године).

Спољашње вредновање реализовао је Тим спољашњих евалуатора у саставу: Јован Вукчевић - руководилац ШУ Нови Сад, Петар Виђикант и Весна Радуловић - просветни саветници, Школска управа Нови Сад и Ката Симић Мишић – саветник координатор за српски језик и књижевност, Центар за испите, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања.

У складу са Члановима 22. и 24. Правилника о вредновању квалитета рада установа, потребно је да са садржајем Извештаја упознате све органе Школе, запослене, ученике и родитеље, као и орган локалне самоуправе надлежан за послове образовања и васпитања у року од 15 радних дана од дана пријема овог извештаја и да на основу Извештаја о спољашњем вредновању сачините План за одрживост и унапређивање квалитета рада школе у областима дефинисаним стандардима квалитета рада установа и доставите га Школској управи Нови Сад у електронској и штампаној верзији у року од 30 дана од дана пријема овог извештаја.

С поштовањем,

просветни саветник

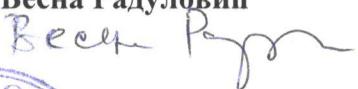
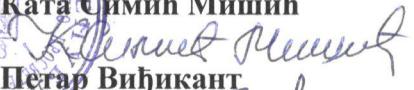
Петар Виђикант



РУКОВОДИЛАЦ ШУ НОВИ САД

Јован Вукчевић

ИЗВЕШТАЈ О СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ

Школа и место: ЕТШ „МИХАЈЛО ПУПИН” Нови Сад	Име и презиме руководиоца тима евалуатора (потпис): Весна Радуловић  Остали чланови тима: Ката Симић Мишић  Петар Виђикант  Јован Вукчевић 
Школска управа: Нови Сад	
Датум/период вредновања: 7–9. 12. 2016.	
Напомена:	
КВАЛИТЕТ РАДА ШКОЛЕ: <input checked="" type="checkbox"/> <p>Општи квалитет образовне установе оцењује се оценама: 1, 2, 3 и 4, с тим да је оцена 4 највиша</p> <p><input type="checkbox"/> 4 Оценом 4 оцењује се установа која остварује више од 75% свих стандарда укључујући 100% стандарда који су кључни за вредновање.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 Оценом 3 оцењује се установа која остварује више од 50% свих стандарда укључујући 75% стандарда који су кључни за вредновање.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 Оценом 2 оцењује се установа која остварује више од 30% свих стандарда укључујући 50% стандарда који су кључни за вредновање.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 Оценом 1 оцењује се установа која не остварује минимум од 30% свих стандарда укључујући 50% стандарда који су кључни за вредновање.</p>	

Опис школе и контекст

ЕТШ „Михајло Пупин” у Новом Саду обавља делатност средњег стручног образовања у подручју рада електротехника. Основана је 1963. године одлуком народног одбора општине Нови Сад, као Средња електротехничка школа. Мењала је називе: Електротехнички школски центар, затим Електротехнички школски центар „Михајло Пупин”. Настава се изводила у Улици народних хероја 21 а од 1983. седиште школе је у Улици ЈНА 79, данас Футошка 17. Школа је почела са радом у врло скромним просторним условима, са ниским нивоом опремљености и са недостатком стручног наставног кадра. Све време је школа остваривала добру сарадњу са привредом. Седамдесетих година, поред електротехничког одсека, започиње са радом телекомуникациони, а затим и радио и ТВ одсек. Од школске 1978/79. године, у школи се организује настава на мађарском језику за неке образовне профиле.

Према подацима из школске документације, школу похађа 1801 ученик од чега је 100 ученица. Ученици су распоређени у 70 одељења. Настава се реализује у две смене, на српском и мађарском наставном језику. У школи се ученици образују за стицање звања у подручју рада електротехника у образовним профилима у трогодишњем (пет образовних профила) и четврогодишњем трајању (11 образовних профила). У школи се образују и ванредни ученици. Школа развија веома успешне моделе сарадње са привредним субјектима. Настава се реализује у две школске зграде у улицама Футошка 17 и Школска 4 које се налазе у непосредној близини и обе у ширем центру града – у учионицама, кабинетима, лабораторијама, школским радионицама, фискултурним салама, у фирмама с којима школа сарађује, приватним сервисима и др. У школи је запослено 240 радника од чега је 199 наставника. Број одељења је у односу на прошлу школску годину повећан за једно одељење.

Школа сарађује са школама из региона: Словенија, Мађарска, Македонија, Хрватска, Република Српска. Директор руководи Школом од 2008. године.

У школи је обављено спољашње вредновање у трајању од три дана у периоду од 7 до 9. децембра 2016. године. Тим који је извршио спољашње вредновање квалитета рада школе формиран је Решењем министра просвете и науке бр.119-01-11/2016-15/13 од 11. 01. 2016. године. Основу за спољашње вредновање квалитета рада школе представљају Правилник о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС“ бр.7 од 8. 2. 2011. год.), Правилник о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС“ бр. 9/2012) и Правилник о стручно-педагошком надзору („Службени гласник РС“ бр. 34/2012).

Спољашње вредновање квалитета обављено је стручно-педагошким надзором који је обухватио увид у школску документацију (Годишњи план рада, Школски програм, Извештај о раду школе и Развојни план, извештаји о самовредновању, педагошка документација и евидентија и др.), праћење квалитета извођења наставе на репрезентативном узорку опсервацијом 89 часова, разговоре са актерима школског живота заинтересованим за квалитет рада школе (представници ученика, родитеља, део наставничког колективе, руководећи и стручни органи школе) и обиласак школе. Прикупљени су подаци и из других извора (Школска управа Нови Сад). Након стручне обраде података, Тим за спољашње вредновање проценио је квалитет рада установе кроз процену остварености стандарда квалитета рада установе.

Школски програм и годишњи план	Опис квалитета
У области квалитета <i>Школски програм и Годишњи план рада</i> већина стандарда није остварена.	
<p>Школски програм и Годишњи план рада школе су задовољавајуће сачињени у складу са прописима. Школски програм садржи већину законом предвиђених елемента, који међусобно углавном нису повезани, не чине целину. Сачињен је за период од 2014. до 2018. године, садржи наставне планове, Правилнике о наставним плановима и програмима за појединачне образовне профиле, посебне програме, образовне стандарде за општеобразовне предмете и др. Уочено је да га карактерише већа усмереност на остале облике образовно-васпитног рада него на наставу и учење. Усмереност на учење, резултате учења, образовне стандарде за општеобразовне предмете је формална, не и суштинска. Годишњи план рада је делимично сачињен на основу Школског програма највише зато што посебни програми садржани у Школском програму нису операционализовани и адаптирани за текућу школску годину и већина није садржана у Годишњем плану рада. Годишњи план рада је у великој мери посвећен плановима стручних већа који су веома информативни а недостаје им оперативност. У Годишњем плану рада су садржани следећи програми: програм заштите ученика од насиља, пројекат заштите ученика од родно заснованог насиља (уочено је да се у овом делу програма помињу и програми и пројекти и учитељи).</p>	
<p>У Годишњем плану рада налазе се планови рада стручних органа и тимова. Извештај о реализацији Годишњег плана рада је неуједначеног квалитета, од тога да обилује подацима, одсликава специфичности школе, веома је информативан до сегмената који садрже неспецифичне информације за школу. У области планирања и програмирања има простора за побољшање квалитета у односу на креирање школске документације у складу са прописима и у односу на стандарде квалитета васпитно-образовних установа. Квалитету школске документације се не посвећује одговарајућа пажња.</p>	
<p>Елементи Школског програма и Годишњег плана рада школе делимично су међусобно усклађени. У Годишњем плану рада није наведен акциони план реализације Развојног плана за 2015/16. годину. У плану рада директора, Педагошког колегијума, Наставничког већа није видљиво праћење реализације Школског развојног плана. У Годишњи план рада су делимично уграђени структурни елементи Школског програма, а операционализација је делимично остварена (време, место, начин, реализатор, учесници). Садржајна и временска усклађеност програма наставних предмета у оквиру сваког разреда је у пракси видљива, а у плановима није у доволној мери заступљена. Видљивија је у настави као корелација, а мање и недовољно видљива у документацији и у настави у виду интегрисаног приступа учењу.</p>	
<p>Годишњи план рада школе делимично омогућава остваривање циљева и стандарда образовања и васпитања. У годишњим плановима наставних предмета наведени су циљеви учења по наставним предметима и разредима, делимично је видљива усмереност на учење, на резултате учења, на остваривање образовних стандарда, кључних компетенција и др. У оперативним/месечним плановима наставника наведени су наставни садржаји.</p>	
<p>Школски програм и Годишњи план рада школе су делимично усмерени на задовољавање различитих потреба ученика (образовних, социјалних, културних и др.). Годишњи план рада садржи листу обавезних изборних предмета. У Годишњем плану није видљива специфичност у раду одељењских већа. Планира се формално подршка деци са сметњама у развоју, тешкоћама у учењу и подршка даровитој деци у оквиру секција, а у циљу припреме за такмичења. Настава се реализује на српском и мађарском наставном језику. Планови ваннаставних активности садржани су</p>	

делимично у Годишњем плану рада школе и Школском програму. Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања није експлицитно представљен као програм, садржи и превентивне и интервентне активности, али је недовољно оперативан и недовољно специфичан за школу. У школским документима није у доволној мери видљиво неговања културе и традиције различитих народа, мултикултуралност.

Настава и учење	Опис квалитета
	У области квалитета <i>Настава и учење</i> већина стандарда је задовољавајуће остварена.
	Тим за спољашње вредновање посетио је 89 часова, од чега је 52 часа из области „стручних“ наставних предмета, док је 37 часова из области „општеобразовних“ наставних предмета.
	Настава се реализује као теоријска, практична, у блоку и као вежбе, са целим одељењем, поделом одељења на две/три групе.
	Наставници на часовима у највећој мери примењују традиционална дидактичко-методичка решења, односно у мањој мери су уочене интерактивне методе, с тим да је и у таквим околностима настава најчешће ефикасна. Циљеви часа се јасно истичу и углавном се дају конкретна упутства и објашњења ученицима. У току наставе наглашавају се кључни појмови, било усмено, било бележењем на табли, а које ученици треба да усвоје. На одређеном броју часова запажено је да се наставници труде да постављају све сложенија питања, задатке, захтеве или налоге (нпр. траже од ученика да дају примере, па да сакупљене информације категоришу; да наведу појединачна решења, а потом правило итд.), на пример на часовима електронике, рачунарске графике и мултимедије, техничког цртања, физике, на практичној настави, ликовној култури. Већина наставника не поседују широк репертоар наставних метода и примењују углавном фронтални облик рада. Примењене наставне методе усменог излагања на једном броју часова и стручних и општеобразовних предмета не обезбеђују у довољној мери ефикасност и ефективност наставе и учења, нпр. на часовима информационо-комуникационих технологија, елемената автоматизације.
	Стварање подстицајне атмосфере за учење на часу је незнатно боље остварено на часовима општеобразовних предмета. Већина наставника али не сви, поштују ученике и углавном испољавају емпатију према њима. Већина на примерен педагошки начин реагују на неуважавање међу ученицима. Већина наставника импонује стручношћу, мотивише ученике ведрином и педагошким оптимизмом, похвалама, а један број наставника има индиферентан однос према ученицима и фокусиран је на садржаје учења. На часовима теоријске наставе уочене су педагошке ситуације у којима ученици имају могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу, али је важно и даље унапређивати ову димензију часова. На часовима практичне наставе у највећој мери се остварују услови за активно стицање знања и практичних и социјалних вештина ученика.
	Наставници уче ученике различитим техникама учења на часу на задовољавајућем нивоу, што је уочено на 66,29% посећених часова, с тим да је овај стандард у већој мери остварен на часовима практичне наставе. Уочено је да већина наставника подстиче ученике да користе различите начине за решавање задатака, али је такође запажено да један број наставника ни не проверава да ли ученици предлажу другачије начине за решавање задатака. Ново градиво се у великој мери повезује са претходним градивом, са садржајима из свакодневног живота, из различитих области. Наставници у мањој мери подучавају ученике да себи постављају циљеве учења.
	Ученици задовољавајуће стичу знања на часу. Делимично су заинтересовани за рад на часу теоријске наставе, а у већој мери су заинтересовани на часовима практичне наставе. Мали број ученика је активно укључен на часу теоријске наставе, а већи број ученика је укључен на часовима практичне наставе. Кад год су ученици активно учествовали на часу, показали су да разумеју предмет учења. Наставник је најдоминантнији извор знања, делимично се користе и презентације и у мањој мери ученици користе и друге изворе знања. Један мали број наставника пружа ученицима квалитетну повратну информацију, свеобухватну и мотивишућу. На мањем броју

опсервирали часова ученици су били у прилици да процењују тачност одговора, решења, а образлагање процеса учења, решавања, израде чешће је присутно на часовима практичне наставе него на часовима теоријске наставе или општеобразовних предмета.

Наставници задовољавајуће оцењују у складу са Правилником о оцењивању ученика. Наставници поседују педагошке свеске различитог квалитета, које се и различито користе. У мањој мери су у функцији праћења развоја ученика, односно садрже углавном бројчане оцене. Углавном током часова наставници похвальјују напредак својих ученика. Поједини наставници пружају квалитетну повратну информацију ученицима, а један број наставника не даје потпуну повратну информацију ученицима о њиховом раду (на пример, не коментаришу успешност израде задатка или усмене одговоре што би омогућило ученицима да постављају циљеве у учењу). Неопходно је да сви наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.

Наставници су делимично ефикасни у управљању учењем на часу; релативно успешно структурирају и повезују делове часа. Наставна средства се у малој мери користе на часовима теоријске наставе. Мањи број наставника проверава да ли су постигнути циљеви часа, а већина наставника недовољно добро планира циљеве учења на часу. Дисциплина се успоставља и одржава у складу са познатим правилима. Настава се реализује углавном на релацији наставник–ученик, док је интеракција међу ученицима запажена у веома малој мери, што оставља простор за даље унапређивање наставе и учења.

Већи број индикатора није присутан/остварен у области прилагођавања рада на часу образовно-васпитним потребама ученика. Прилагођавање је уочено као претежно задовољавајуће само на 41,57% часова. Настава је фронтална, у исто време сви ученици раде на истим задацима. Наставници углавном планирају и на часовима постављају захтеве или налоге одељењу као групи. У односу на темпо рада на часу, запажено је да наставници показују флексибилност и покушавају да прилагоде свој темпо рада потребама ученика (нпр. да дају довољно времена за размишљање, одговоре и решавање проблема). Наставници не прилагођавају наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика и не посвећују време ученицима у складу са образовним и васпитним потребама ученика–појединца. Захтеви у учењу мање се прилагођавају и различитим интересовањима и способностима ученика – што се јасно може видети у свескама ученика, а потврђује у разговору са ученицима и наставницима.

Општи је закључак да у овој области школа треба да уложи труд како би остварила и оне индикаторе наставе и учења који нису у потпуности или су делимично испуњени у раду школе.

Образовна постигнућа	Опис квалитета
	У области квалитета <i>Образовна постигнућа ученика</i> један стандард – 3.2. је остварен.
	<p>Школа примењује поступке којима прати успешност ученика на крају класификационих периода и то документује. Приликом разматрања успеха ученика на одељењским већима води се посебна дискусија о ученицима и то је уобичајена пракса у школи. Ипак, неопходно је систематично и редовно праћење током целе школске године, пре свега користећи педагошке свеске, које се могу видети међу наставничком документацијом. Такође, наставници треба да унапреде начин вођење ове евиденције, како би била сврсисходнија, односно акценат у педагошким свескама треба да буде више на формативном оцењивању, описном оцењивању.</p>

Током школске 2015/2016. године школу је напустило 125 ученика, док је новоуписаних 124 (од тога 7 поноваца), што је приближно исти број исписаних ученика као и претходне школске године. У првом полуодишту школске 2016/17. године исписаних ученика је 50, док су се 82 ученика уписала у школу. Из евиденције није видљиво из којих разлога ученици напуштају школовање. Један број ученика то чини због исељавања породица у друге средине, из економских разлога.

Школа омогућава да ученици који похађају редовну, допунску или додатну наставу напредују у складу са постављеним циљевима и постижу резултате у учењу. Допунска настава се организује из већине предмета и омогућава ученицима да и на тим часовима поправе оцене.

Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима. Ученици школе учествују на бројним такмичењима и показују добре резултате. Посебна постигнућа на такмичењима имали су ученици у школској 2015/16. години – школа је била прва на државном такмичењу из аутоелектрике, програмирања, из области мултимедије, а представљале су је бројне екипе и појединци. Високо пласирани били су ученици на регионалним такмичењу електротехничких школа (више стручних предмета), као и из области роботике и предузетништва. Ученици су учествовали и на више нивоа такмичења из физике, математике, српског језика, мађарског језика, страних језика, различитих спортских дисциплина и постигли запажене резултате. На међународном такмичењу из мађарског језика (фебруара 2016. у Мађарској) освојено је друго место.

На матурским испитима ученици имају добре просечне оцене, али један мањи број из неутврђених разлога не излази на матурски испит ни у јунском ни у августовском року.

Подршка ученицима	Опис квалитета
<p>У области квалитета <i>Подршка ученицима</i> већина стандарда је остварена.</p> <p>У школи задовољавајуће функционише систем пружања подршке ученицима. Ученици су обавештени о врстама подршке посебно оне коју сами иницирају. На основу анализе успеха предузимају се мере подршке најчешће у виду допунске наставе, а мање у виду индивидуализоване подршке у току наставе. У пружању подршке ученицима школа настоји да оствари сарадњу са породицом, а у појединим ситуацијама је успешнија у пружању подршке ученицима од породице. Идентификовани су ученици који су у ризику из различитих разлога, али се недовољно принципијелно практикује појачан васпитни рад, израда планова заштите, организација института „конференције слушаја“ и др. Школа сарађује са надлежним институцијама, али је понекад ефикаснија у пружању подршке ученицима од тих институција. Наставници се најчешће усмено договарају са ученицима о терминима одржавања, нпр. допунске наставе. Ученици су задовољавајуће информисани о школским секцијама. У школи се реализују допунска, додатна и припремна настава.</p> <p>На основу праћења напредовања ученика и анализе успеха на седницама одељењских већа, предузимају се мере подршке ученицима (допунска настава). Школа остварује комуникацију и сарадњу са породицом у процесу пружања подршке и информисању родитеља/старатеља о образовним постигнућима и редовности похађања наставе. Подршку ученицима у прилагођавању школском животу и учешће у школским активностима реализацију одрасли/сви, запослени и вршњамаци. Ученици учествују на Кампу без граница и на школским олимпијадама.</p> <p>У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. Петина ученика је укључена у слободне активности. У односу на прошлу школску годину, повећава се број ученика укључених у школске секције. Бројне активности се реализацију у школи. Ученици учествују на смотрама, сајмовима, такмичењима, укључени су у пројекте које иницирају наставници а и сами иницирају пројекте.</p> <p>Програм за развој социјалних вештина не постоји као посебан програм, а видљиво је да се на њиховом развоју ради кроз реализацију акција, активности, учешћа на конкурсима, рад ученичких организација, секције и на часовима одељењског старешине, који се углавном редовно реализацију. Понуда ваннаставних активности је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика. Повећан је обухват ученика слободним активностима. Резултати ученика у различитим областима, такмичењима наводе се и истичу на различите начине и путем различитих медија у школској згради (монитори, огласне табле), највећим делом највећим делом школе. Школска правила постоје и видљива су. Ученички парламент је активан, а његов рад је видљив у школи и у сарадњи са другим ученичким парламентима. Негују се хумане вредности. Ученици покрећу и реализацију различите хуманитарне акције, укључују се у акције добровољног даваштва крви. Запослени такође традиционално показују бригу за колеге. Ученичке иницијативе се подржавају, као и иновативност, креативност, оригиналност. У школи се промовишу здрави стилови живота и програми који се тичу одрживог развоја који се кроскуријално спроводе. Реализује се програм професионалне оријентације и каријерног вођења и саветовања за ученике школе. Школа је активна и присутна у процесу професионалног информисања ученика основне школе и њихових родитеља у периоду пред упис у средње школе.</p> <p>Систем подршке деци из осетљивих група у школи функционише делимично. Идентификовани су ученици у ризику, али слика стања није сачињена у односу на различите и бројне врсте ризика. Стручне сараднице остварују саветодавни рад са ученицима који су у ризику, али се не сачињавају планови подршке, планови заштите, планови за смањење ризика од осипања, нпр. са постављеним циљевима, очекиваним</p>	

променама, исходима, временском димензијом. Није установљена пракса израде педагошког профила, иако је он полазиште за планирање мера индивидуализоване, персонализоване подршке за ученике. Недовољно пажње се посвећује откривању специфичних стратегија учења за одређеног ученика ради креирања подршке у учењу. Школу похађа значајан број деце из осетљивих група у односу на укупан број ученика. Велики број родитеља је без запослења. Вршњачка подршка у учењу је у мањој мери присутна. Подршка деци која остварују висока образовна постигнућа огледа се углавном кроз рад у оквиру додатне наставе, као вид припреме за такмичења и рад у секцијама.

Постоји ризик да један број ученика престане да похађа наставу. Школа није сачинила план за смањење ризика од осипања ученика. Новопридошли ученици се спонтано прихватају. Школа сарађује са релевантним институцијама у подршци осетљивим групама. Школа сопственим напорима, појединача, запослених надокнађује акутне потребе ученика.

Етос	Опис квалитета
	У области квалитета Етос сви стандарди су у просеку остварени на задовољавајућем нивоу.
	<p>Међуљудски односи и атмосфера у школи су углавном добри, што произлази и из разговора са ученицима, наставницима и родитељима. У школи постоје правилници којима се регулишу обавезе и одговорности свих учесника у образовно-васпитном процесу. Углавном се међусобно опходе са уважавањем. Уочена је брига и подршка за новопридошле ученике, али без разрађених поступака. Новопридошли ученици наилазе на средину која их прихвата и без већих тешкоћа се прилагођавају, како се чуло у разговорима са наставницима и ученицима.</p>
	<p>У личним професионалним филозофијама скоро сви наставници истичу важност васпитног чиниоца у свом раду, односно да је циљ рада – створити добре људе.</p>
	<p>Резултати ученика и наставника се задовољавајуће промовишу. Школа има углавном информативан сајт, али није у свим сегментима ажуран. Преко сајта се промовишу резултати ученика и наставника, као и приликом пригодних манифестација.</p>
	<p>Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе садржи велики број података о успесима ученика у веома различitim областима. Ученици имају могућност да се истакну и кроз различите активности и пројекте. Учешћем у манифестацијама у школи и у локалној заједници ученици развијају хуманитарну и еколошку свест. Организоване су хумантарне акције прикупљања средстава и посета дневном боравку ОШ „Милан Петровић”, хумантарни концерт за помоћ у лечењу болесне деце (музичка секција – школски бенд). Реализоване су и радионице на тему родно заснованог насиља, на часовима одељењских старешина. Школа такође наставља пројекат <i>Школа без насиља</i>, са акцентом на родно заснованом насиљу и неговању родне равноправности.</p>
	<p>Приврженост школи се појачава и кроз заједничке активности ученика и наставника кроз ваннаставни рад, а леп пример је деловање поп-рок секције која окупља школске бендове.</p>
	<p>Школа је углавном безбедна средина за све. Ученици, родитељи и наставници сматрају да је школа пријатно и безбедно место за учење и развој. Школа велику пажњу посвећује безбедности ученика. Јасно се изражава негативан став према насиљу и школа прати и анализира учесталост насиља, облике и нивое и у односу на то планира мере. Записници Тима за заштиту ученика од насиља сведоче о томе да се у школи прате и анализирају случајеви насиља. Инциденти и случајеви вршњачког насиља се евидентирају и процесуирају према прописаном Протоколу (нпр. случај измештања ученика из хранитељске породице). Ученици знају коме треба да се обрате за помоћ у случају насиља. Превентивни рад се одвија и кроз радионице и предавања; на сајту школе постављена су и Правила за сигуран интернет. Школска правила су истакнута на видном месту у школи. Активности у оквиру превентивног програма су веома разноврсне.</p>
	<p>Примери неприхватљивог понашања постоје (нпр. о примерима вербалног и физичког насиља на релацији ученик–ученик сведоче записници Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, а на ретке примере неадекватне комуникације на релацији наставник–ученик указано је и од стране ученика). Ови примери, чија учесталост није таква да нарушава изнету општу процену, јесу идентификовани од стране школе и у тим случајевима се предузимају одговарајуће мере и санкције.</p>
	<p>Школски амбијент је задовољавајуће пријатан за све. Школа је углавном чиста и уредна, с тим што би ученици посебно желели да се уреди један број тоалета.</p>

Учионице су уређене различито – од оних које је потребно учинити привлачнијим за боравак и рад у њима, попут већине учионица намењених стручној теориској настави, до учионица, кабинета и радионица које представљају леп пример пријатног простора, функционално и естетски уређеног, нпр. кабинети за предузетништво, српски 208 и 209.

Деци са сметњама у развоју није прилагођен школски простор.

У школи постоји сарадња између руковођећих, стручних и саветодавних тела, али постоји простор за унапређивање овог подручја квалитета у смислу боље координације, усклађивања и извештавања (нпр. код планирања и програмирања и изrade школских аката), као и у погледу заједничке анализе различитих васпитно-образовних аспеката и операционализације потребних мера и активности.

Школа остварује добру сарадњу са културним институцијама, спортским, привредним, као и са институцијама локалне заједнице, али и са другим школама.

Ученички парламент је активан, школа подржава рад овог тела и о његовим активностима може се читати и на сајту школе.

Велики ресурс школе представљају наставници које и ученици и родитељи сматрају веома посвећеним у пружању подршке професионалном развоју својих ученика.

Организација рада школе и руковођење	Опис квалитета
	У области квалитета <i>Организација рада школе и руковођење</i> већина стандарда је остварена.
	<p>Планирање и програмирање у школи су делимично међусобно усклађени. Школска документа су делимично сачињена у складу са прописима. Већина докумената је донета у процедури прописаној Законом а она није у потпуности испоштавана при доношењу Развојног плана и спровођењу самовредновања. Развојни план није сачињен на основу резултата самовредновања, садржи идентичну мисију и визију у претходном и актуелном Развојном плану. У актуелном Развојном плану донетом за период од 2016 до 2021. године наведене су као време реализације поједињих активности и 2012. и 2013. и 2016., 2017., 2018. година. Недовољно се примењују и не наводе се у документима подаци о остварености стандарда образовних постигнућа.</p>
	<p>Директор ефективно и ефикасно организује рад школе. С обзиром на величину школе, број ученика и запослених, величину и функционалност школског простора, директор са сарадницима организује несметано одвијање рада у школи. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним носиоцима одговорности и делимично и процедурима. Задужења запослених су претежно равномерно распоређена мада постоје разлике у односу на посвећеност послу. Веома је уочљива посвећеност једног броја запослених. Формирана су стручна тела и тимови претежно мада не у потпуности према компетенцијама. Развијен је систем информисања запослених и ученика а у мањој мери и родитеља.</p>
	<p>Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе. Директор ефективно и ефикасно руководи радом наставничког већа али је уочено нпр. да се током године реализује веома мали број састанака педагошког колегијума, савета родитеља, тима за самовредновање и др. Стручна већа у великој мери разматрају питања из своје надлежности. Координација рада стручних тела је недовољно присутна. Директор а претежно стручни сарадници и помоћници директора благовремено решавају актуелне проблеме ученика. Директор предузима мере према запосленима у случају потребе. Директор укључује запослене у процес доношења одлука и користи различите механизме за мотивисање запослених, а посебно је оворен за промене и иновације.</p>
	<p>У школи делимично функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада. Директор остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад као и стручне сараднице али квалитет васпитно-образовног рада није у довољној мери успостављен у односу на квантитативне показатеље о праћењу квалитета наставе и учења. На основу резултата праћења се не дефинишу од стране стручних органа, тимова, стручних сарадника експлицитне мере за побољшање и експлицитна очекивања за промену у раду. Тим за самовредновање не остварује у континуитету самовредновање, недовољно примењује стандарде квалитета рада васпитно-образовних установа и супротно прописима доноси одлуке да се планирано самовредновање не реализује из разлога који нису оправдани и субјективне су природе.</p>
	<p>Лидерско деловање директора омогућава развој школе. Директор је веома посвећен послу. Показује отвореност за промене и иницира иновације. Показује поверење у велику већину запослених и њихове могућности. Подстиче целожivotно учење запослених. Планира професионални развој на основу самоуvida али не и на основу самовредновања свог рада. Развија сарадњу са бројним установама, организацијама, институцијама, привредним субјектима у земљи и иностранству. Директор је веома ангажован на унапређивању средњег стручног образовања. Преговара и продобија друге за допринос развоју школе.</p>

Ресурси	Опис квалитета
	<p>У области квалитета <i>Ресурси</i>, сви стандарди су остварени.</p> <p>У школи су обезбеђени потребни људски ресурси. У школи је запослен потребан број наставника и стручних сарадника са прописаном стручном спремом: 199 наставника и 41 запослени као ненаставно особље. Школа има директора, два помоћника директора, организатора практичне наставе, три стручна сарадника, два библиотекара и др.</p> <p>Људски ресурси су задовољавајуће у функцији квалитета рада школе. Већина запослених самовреднује компетенције. Стучно усавршавање је претежно из области ИКТа. У малој мери је заступљено стучно усавршавање из области К2, компетенције за учење и поучавање што је у вези и са квалитетом наставе и учења. Ради унапређивања квалитета наставе и учења сарадња стручних сарадника и наставника треба да буде квалитетнија. Приправници се уводе у посао у складу са прописима. Примена новостечених знања са обука је делимична.</p> <p>У школи су задовољавајуће обезбеђени материјално-технички ресурси. Школа је и поред великог броја фактора који утичу на безбедносне ризике, безбедно место. Школа је задовољавајуће уредна и чиста и задовољава здравствено-хигијенске услове. Школски простор није у потпуности у складу са нормативном. Значајно су побољшани услови у школским радионицама, већини учионица и кабинета. Уочена је иницијативност једног броја запослених и лични допринос стварању подстицајне средине за учење. Опремљеност је на различитом нивоу. Користи се опрема, техника и најсавременија и она коју је већ ретко где могуће видети а да је у употреби.</p> <p>Материјално-технички ресурси се користе функционално. Школа је препознатљива по свечаној сали, ученичком клубу, кабинету за обновљиве изворе енергије и др. Простор се користи према плану коришћења школског простора. Наставна средства се користе у складу са планом и у циљу олакшавања учења. Велики број ресурса ван школе се користи у функцији остваривања учења и изградње компетенција. Сарадња са привредним субјектима је квалитетна и проширује се. Школа је укључена у различите пројекте.</p>

Сумарна процена квалитета рада школе	Оцена
Од укупно 29 стандарда школа је остварила 22, што представља 75,86% свих стандарда, међу којима је и 12 стандарда (од 15 стандарда) који су кључни за вредновање, односно 80,00% кључних стандарда. У потпуности је остварено 3 стандарда (ниво остварености 4), 19 стандарда је на нивоу дobre остварености (ниво остварености 3), 7 стандарда је делимично остварено (ниво остварености 2).	

На основу наведеног оцењује се општи квалитет рада школе оценом 3.

У школи преовлађују јаке стране. У свим областима квалитета школа остварује већину стандарда квалитета. Међутим, међу кључним стандардима постоје делимично остварени стандарди, и то умањује укупан квалитет рада школе. Од школе се очекује да настави са унапређивањем сопственог рада како би се задржао достигнути квалитет у областима где преовлађују јаке стране, али и да предузима активности којима се отклањају уочене слабости.

Прилог 1

Кључни стандарди	1.4	2.3	2.4	2.6	3.2	4.1	5.3	5.5	6.4	7.2
Ниво остварености (1, 2, 3, 4)*	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3

*НАПОМЕНА: Четири истакнута стандарда (2.4, 2.6, 3.2 и 5.3) треба да буду 3 или 4, пре него што се школа процени као задовољавајућа.

Додатни стандарди	2.1	2.2	2.5	2.7	3.1
Остварени стандарди	3	3	3	3	/

Изабрани стандарди	1.1.	4.2.	5.1	6.2	7.1
Ниво остварености (1, 2, 3, 4)	3	3	4	4	4

Преостали стандарди	1.2.	1.3.	4.3.	5.2.	5.4	6.1	6.3	6.5	7.3	7.4
Остварени стандарди	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3

Изабрани и преостали стандарди се бирају из корпуса: 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 7.1, 7.3, 7.4.

